

Türk Yükseköğretim Sisteminde Avrupa Yükseköğrenim Alanı Reformlarının
Uygulanması ve Sürdürülebilirliği

TURQUAS Projesi

Yükseköğretim Kurumlarına Gerçekleştirilen Yerde
Ziyaret Çıkarımlarının Akreditasyon Kuruluşları ile
Paylaşım Toplantısı

03 Ağustos 2017

Türk Yükseköğretim Sisteminde Avrupa Yükseköğrenim Alanı Reformlarının Uygulanması ve Sürdürülebilirliği

TURQUAS Projesi

TOPLANTI İLE İLGİLİ İŞ PAKETLERİ

- 1. İŞ PAKETİ:** Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinin Uygulanması
- İŞ PAKETİ: Yükseköğretimde Kalite Kültürü Konusundaki Farkındalığın Artırılması ve Kalite Güvencesi Uygulamalarının Yaygınlaştırılması
- 3. İŞ PAKETİ:** Tanıma
- 4. İŞ PAKETİ:** AKTS Uygulamaları
- İŞ PAKETİ: Projenin Kalite Güvencesinin Sağlanması
- İŞ PAKETİ: Proje Sonuçlarının Yaygınlaştırılması ve Kullanımı

Türk Yükseköğretim Sisteminde Avrupa Yükseköğrenim Alanı Reformlarının Uygulanması ve Sürdürülebilirliği TURQUAS Projesi

TOPLANTININ AMACI

TYYÇ/TYÇ, AKTS Uygulamaları ve Tanıma ile ilgili konularda yükseköğretim kurumlarımızdaki uygulamaların yerinde ziyaretler ile değerlendirilmesi sonucu elde edilen bulguları, ülkemizdeki Kalite Güvencesi ve Akreditasyon Kuruluşları ile paylaşmak, görüş alışverişinde bulunmak ve ilgili süreçlere katkı sağlamak.

Türk Yükseköğretim Sisteminde Avrupa Yükseköğrenim Alanı Reformlarının Uygulanması ve Sürdürülebilirliği

TURQUAS Projesi

ZİYARET EDİLEN ÜNİVERSİTELERİN BELİRLENME KRİTERLERİ

AKTS Etiketi almış olan Üniversiteler: Bu üniversitelerin, asgari düzeyde eğitim-öğretim programlarını, TYÇ/TYYÇ ile ilişkili veya ilişkisiz, öğrenci merkezli, öğrenme çıktılarına ve öğrenci iş yükü odaklı yapılandıklarını ve proje (WP1, WP3 ve WP4) kapsamında belirlenen amaca uygun üniversiteler olduğu düşünülmüştür.

Program akreditasyon sayısı ve çeşitliliği fazla olan üniversiteler: Bu üniversitelerin, program akreditasyonu gereği eğitim-öğretim programlarını ilgili program ölçüt ve öğrenme çıktılarına dayalı olarak yapılandıklarını ve bunları ölçme-değerlendirme yöntemleri ile geliştirdiklerini aldıkları akreditasyon(lar) ile belgelendiren başarılı kurumlar olması ve akreditasyon süreçlerinde proje (WP1, WP3 ve WP4) kapsamında ele alınan konuları uygulamaları açısından belirlenen amaca uygun üniversiteler olduğu düşünülmüştür.

Türk Yükseköğretim Sisteminde Avrupa Yükseköğrenim Alanı Reformlarının Uygulanması ve Sürdürülebilirliği TURQUAS Projesi

ZİYARET EDİLEN PİLOT ÜNİVERSİTELER

1. Anadolu Üniversitesi
(Ziyaret Takımı: M. Durman, T. Yanpar, D. Us, Z. Selvi; Z. Tarihi: 12.06.2017)
2. Atatürk Üniversitesi
(Ziyaret Takımı: S. Atalay, N. Sarı, M. Şengül, M. Özcan; Z. Tarihi: 12.06.2107)
3. Ege Üniversitesi
(Ziyaret Takımı: M. Durman, T. Yanpar, D. Us, Z. Selvi; Z. Tarihi: 16.06.2017)
4. Sakarya Üniversitesi
(Ziyaret Takımı: I. Özkale, S. Aksu, F. Yavuz, C. Ünvan; Z. Tarihi: 01.06.2017)
5. Yıldız Teknik Üniversitesi
(Ziyaret Takımı: S. Atalay, N. Sarı, M. Şengül, M. Özcan; Z. Tarihi: 19.06.2017)
6. Yeditepe Üniversitesi (Vakıf)
(Ziyaret Takımı: L. Özkale, S. Aksu, F. Yavuz, C. Ünvan; Z. Tarihi: 30.05.2017)

Türk Yükseköğretim Sisteminde Avrupa Yükseköğrenim Alanı Reformlarının Uygulanması ve Sürdürülebilirliği

TURQUAS Projesi

ZİYARET EDİLEN ÜNİVERSİTELERDE CEVAP ARANAN SORULAR (DEĞERLENDİRME KONULARI)

1. YETERLİLİKLER (TYYÇ/TYÇ)
(YETERLİKLER ÇERÇEVELERİNİN (TYYÇ/TYYÇ) UYGULAMA DÜZEYİ; 9 SORU)
2. AKTS VE DİPLOMA EKİ UYGULAMALARI
(PROGRAM TASARIMI, PROGRAM VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI, İŞ YÜKÜ VE KREDİLENDİRME; DİPLOMA EKİ UYGULAMALARI; 14 Soru)
3. TANIMA
(ÖNCEKİ ÖĞRENMELERİN (FORMAL, NON-FORMAL VE İNFORMAL) TANINMASI VE KREDİ TRANSFERİ SÜREÇLERİ; 11 SORU)

DEĞERLENDİRME KONULARI

A. YETERLİLİKLER

1. TYÇ ve TYYÇ hakkında farkındalık düzeyi
2. Program Öğrenme Çıktılarının TYYÇ ile ilişkilendirilmesi
3. Program Çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesi nasıl yapılmaktadır? TYYÇ nasıl güvence altına alınmaktadır?
4. TYYÇ tanımları ile ilişkili öğrenme faaliyetleri nelerdir?
5. İlgili kurumun web sayfasında veya AKTS bilgi paketlerinde TYYÇ ile Program Öğrenme Çıktıları ilişkilendirilmiş midir?
6. Çalışmalara web üzerinden erişim sağlanabiliyor mu?
7. **Akredite olmuş programların akreditasyon süreçlerinde TYYÇ ne ölçüde göz önüne alınmaktadır? (Örneğin; akreditasyon ölçütlerine dâhil edilmiş midir?)**
8. Yurt dışında irtibatlı olduğunuz kurum ve kuruluşlarla olan ilişkilerde ulusal yeterlilikler çerçeveleri ne ölçüde göz önüne alınmaktadır? (örneğin; ortak/çift diploma programlarında)
9. Ulusal yeterlilikler çerçevelerinin tanınma ile olan ilişkisi ne ölçüde değerlendirilmektedir? (Örneğin: Programlara öğrenci kabulü)

DEĞERLENDİRME KONULARI

B. AKTS VE DİPLOMA EKİ UYGULAMALARI

1. Program Tasarımı; Program Güncellenmesi; Programın Eğitim Amaçları; Program Öğrenme Çıktıları; Ders Öğrenme Çıktıları; AKTS ve İşyükü konularında farkındalık düzeyi nedir?
2. Program Eğitim Amaçları ve Program Öğrenme Çıktılarının belirlenmesinde paydaş görüşleri nasıldır ve ne ölçüde dikkate alınmaktadır?
3. Ders Öğrenme Çıktılarının belirlenmesinde nasıl bir yöntem izlenmektedir?
4. Ders Öğrenme Çıktılarının Program Öğrenme Çıktıları ile ilişkilendirilmesi yapılmış mıdır?
5. İşyükü belirlenmesinde ders saati dışı etkinlikler göz önünde bulundurulmuş mudur?
6. İşyükünün belirlenmesi ve güncellenmesinde anket uygulanmış mıdır?
7. AKTS ile İşyükünün ilişkilendirilmesi yapılmış mıdır?
8. AKTS güncelleme çalışmaları nasıl yapılmaktadır?
9. AKTS Bilgi Paketi'ne web üzerinden erişim sağlanabiliyor mu?
10. Ağırlıklı Not Ortalamasının hesaplanmasında AKTS dikkate alınıyor mu?
11. AKTS'nin hareketlilik ve kredi tanınmasında kullanımında nasıl bir yöntem izlenmektedir?
12. Diploma Eki tüm mezunlara verilmekte midir?
13. Diploma Eki'ne kredi tanınması yansıtılmakta mıdır?
14. Diploma Eki güncelleme çalışmaları yapılmakta mıdır?

DEĞERLENDİRME KONULARI

C. TANINMA

1. Önceki Öğrenmelerin Tanınması (ÖÖT) / kredi transferi için kimler başvurabilir?
2. ÖÖT/ kredi transferi başvurusu nasıl alınmaktadır?
3. ÖÖT/ kredi transferi için herhangi bir ücret alınmakta mıdır?
4. ÖÖT/ kredi transferi başvurusundan itibaren süreci anlatır mısınız?
5. ÖÖT/ kredi transferi sürecini tanımlayan bir yönerge bulunmakta mıdır? Varsa şeffaf bir şekilde ulaşılabilir mi?
6. ÖÖT/ kredi transferi değerlendirmesinde kullanılan ölçütler nelerdir?
7. ÖÖT/ kredi transferi ile ilgili bir veri tabanı var mıdır? Varsa nasıl bir veri tabanı mevcuttur? Yoksa ÖÖT/ kredi transferlerinin arşivlemesi nasıl yapılmaktadır?
8. ÖÖT/ kredi transferi sonucu alınabilecek kararlar nelerdir?
9. ÖÖT/ kredi transferi sonuçlandığında başvuru sahibine nasıl bildirilmektedir?
10. ÖÖT/ kredi transferi başvurusu olumsuz sonuçlandığında itiraz süresi ve merci neresidir? Bu husus kişilere bildirilmekte midir?
11. Informal ve Non-formal öğrenmelerin tanınmasına yönelik geliştirilmiş bir uygulama mevcut mudur?

Türk Yükseköğretim Sisteminde Avrupa Yükseköğrenim Alanı Reformlarının Uygulanması ve Sürdürülebilirliği

TURQUAS Projesi

GENEL DEĞERLENDİRME

1. YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİNİN (TYYÇ/TYÇ) UYGULAMA DÜZEYİ

TYYÇ ile ilgili olarak 2010 yılından itibaren üniversitelerimizde yürütülen çalışmalar sonucu, çerçevenin önemi ve programlar ile ilişkilendirilmesi açısından ziyaret edilen üniversitelerde kurumsal farkındalık düzeyi oldukça yüksektir, *ancak çerçevenin tüm unsurları ile gerçek anlamda uygulanması konusu halen iyileştirilmeye açık bir alandır. TYÇ ve TYYÇ ile ilişkisi konusu ise gündeme gelen çok güncel bir çalışma olduğu için henüz yükseköğretim kurumlarımızın gündeminde yer almamaktadır.*

Türk Yükseköğretim Sisteminde Avrupa Yükseköğrenim Alanı Reformlarının Uygulanması ve Sürdürülebilirliği

TURQUAS Projesi

GENEL DEĞERLENDİRME

2. AKTS VE DİPLOMA EKİ UYGULAMALARI

2000'li yılların başlarından itibaren Yükseköğretim Kurulu'nun yürütmüş olduğu çalışmalar ile birlikte Bologna çalışma grupları ve projelerinin katkılarıyla ziyaret edilen üniversitelerde AKTS ve DE uygulamaları oldukça iyi bir düzeye ulaşmıştır. Öğrenme çıktıları, paydaş katılımı ölçme ve değerlendirme, öğrenme faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve iş yükü ve kredilendirme konuları halen içselleştirilmeye ve iyileştirmeye açık alanlar olduğu görülmüştür.

Türk Yükseköğretim Sisteminde Avrupa Yükseköğrenim Alanı Reformlarının Uygulanması ve Sürdürülebilirliği

TURQUAS Projesi

GENEL DEĞERLENDİRME

3. TANIMA

Üniversitelerde ÖTT ve kredi transfer süreçleri;

1. Belirli derslerden sınav ile muafiyet sağlanması,
2. Başka yükseköğretim kurumlarından alınmış (dikey ve yatay geçiş, hareketlilik programları, vb) eşdeğer derslerin tanınması

Bu kapsamda sınırlı uygulama alanı olan ve yukarıdaki birinci maddede belirtilen belirli derslerden sınav ile muafiyet sağlanması dışında genel olarak tanıma ve kredi transferi formal yollarla alınmış ve başarılı olunmuş dersleri kapsamakta ve ziyaret edilen kurumlarda bu konudaki uygulamalar kapsamlı ve gelişmiş durumdadır.

Ancak, formal olmayan (non-formal) ve informal yollarla edinilmiş olan ve eğitim-öğretim programlarının bileşeni olabilecek (ders, uygulama, staj, vb.) kazanımların tanınması konusundaki süreçlerin işletilmesi ziyaret edilen kurumlar tarafından henüz gerçekleştirilmemektedir veya sınırlı uygulamalar mevcuttur. Bu hususları ulusal düzeyde düzenleyen ve yükseköğretim kurumlarına bu konularda bir çerçeve belirleyecek düzenlemelerin henüz var veya yeterli düzeyde olmayışı doğal olarak yükseköğretim kurumlarının bu alandaki uygulamalarını ve açılımlarını sınırlamaktadır.

TEŞEKKÜRLER