

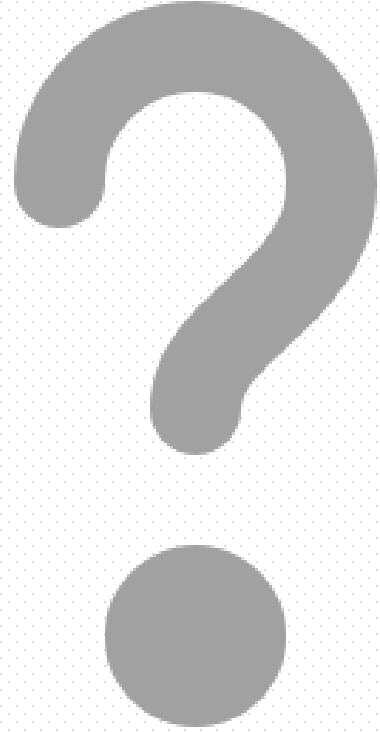
Yükseköğretim Kalite Kurulu Ne Yapıyor ?

Prof. Dr. Muzaffer Elmas

Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanı

elmas@yokak.gov.tr

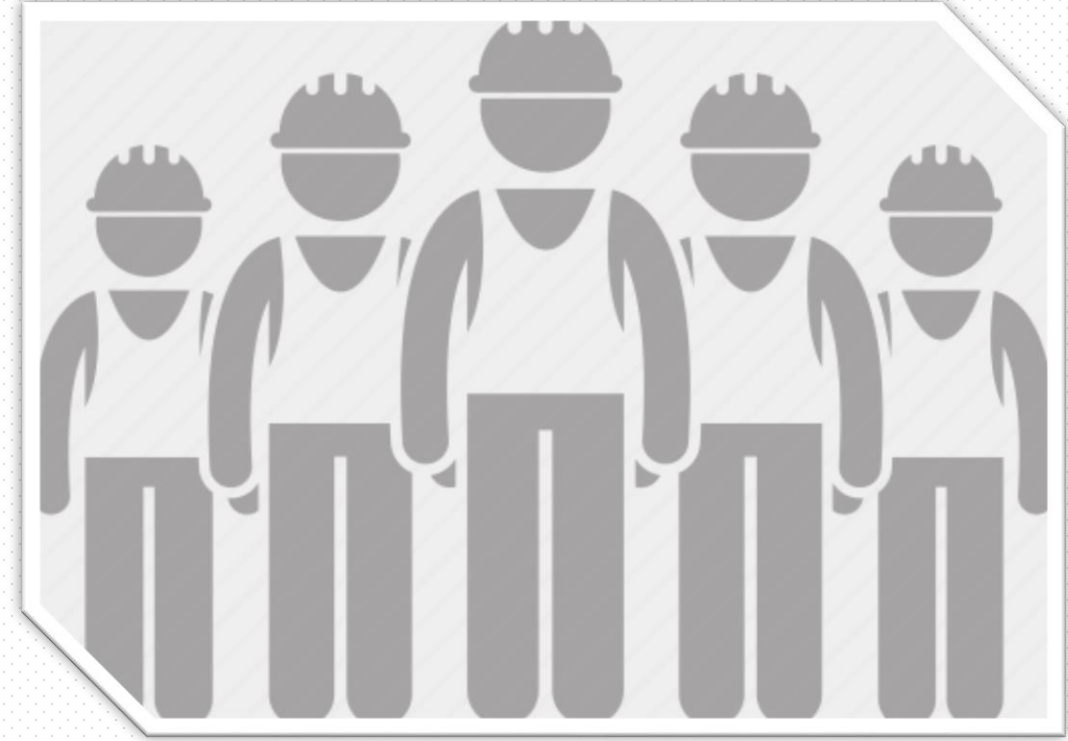
AMAÇ,
ne



Ağaç dikme



- Görev tanımları
- Vizyon
- Misyon
- Kalite süreçleri eğitimi



SAHA ZİYARETİ



Değerlendirici: Yoğun çalıştığınızı görüyorum fakat ne yaptığınızı anlayamıyorum.

John: Görev tanımıma göre bu süreçteki rolüm çukur açmak.

Mike: Görev tanımıma göre, ben de çukurları kapatıyorum.

Ancak **AĞAÇ DİKME** işlemini yapacak arkadaşımız hastalandı, bugün **gelemedi**

SONUÇ ya da **ÇIKTI** = **AĞAÇ** Dikmek

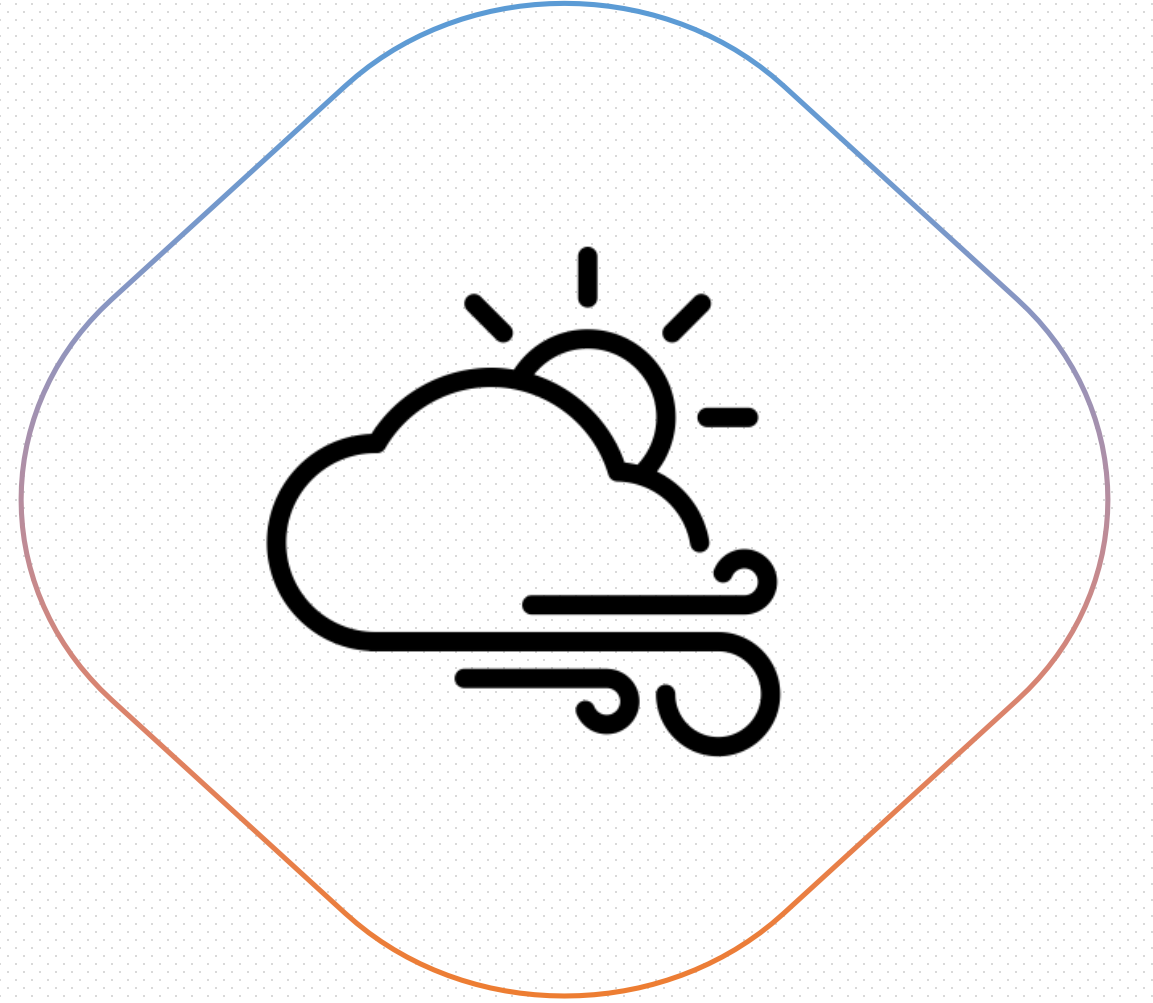


YÜKSEKÖĞRETİMDE SONUÇ ve ÇIKTI:

- Kompleks ve hızlı değişen dünyaya ayak uyduracak mesleki ve etik açıdan yüksek bilgi beceri ve yetkinlikte mezunlar
- AR-GE çıktılarını sayı ve nitelik olarak artırmak
- Bilişim destekli çevik yönetim, performans

Yükseköğretimde

Türbülans / Değişim







Yükseköğretim Planlamada **Proaktif** Yaklaşım

İşe alım yaparken 10 anahtar beceri

- Günümüzdeki işlerin yarısı 2025'te yok.
- İlk okula kayıt olanların yüzde 65'i mevcut olmayan işlerde
- Mesleklerin yüzde 75'i STEM / STEAM uygulamaları ile ilgili olacak



Hissetme yeteneği



Sosyal zeka



Özgün & Uyarlanabilir Düşünme



Kültürlerarası yeterlilik



Sayısal düşünme



Yeni medya okur-yazarlığı



Disiplinler Ötesi



Tasarım zihniyeti



Bilişsel etki yönetimi



Sanal işbirliği

Yükseköğretim için

7

değiştirici



- Değişen Pedagoji



- Kişiselleştirilmiş Öğrenme Tekn.



- Yeni Nesil Çevrimiçi Öğrenme



- Nesnelerin İnterneti



- Yetkinlik Bazlı Eğitim



- Sanal ve Artırılmış Gerçeklik



- Yapay Zeka

2018 BECERİLER

Problem çözme - problemleri bağımsız olarak çözme

Veri analitiği - programlama, kodlama veya makine öğrenmesi

Sosyal medya okuryazarlığı

Yaratıcılık - işlere yaklaşmanın yeni yolları

Esneklik - kazanmanın yanı sıra bir vuruş yapma yeteneği

İyi iş anlayışı

İstekli ve öğrenme yeteneği

Yetkinlik Kazandırma

- 1. Yıl Seminerleri ve Deneyimleri
- Ortak Entelektüel Deneyimler
- Öğrenme Toplulukları
- Ortak Ödevler ve Projeler
- Lisans araştırması
- Çeşitlilik / Küresel Öğrenme
- Stajlar, pratikler, deneyimsel öğrenme
- Bitirme Kursları ve Projeleri



Yakın Gelecekte:

Online Öğrenme

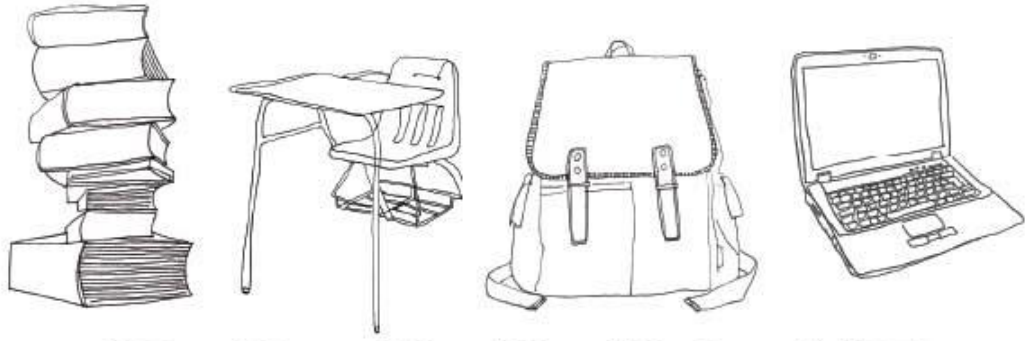
Diploma Yerine Kısaltılmış Kurslar -

Sertifikalar

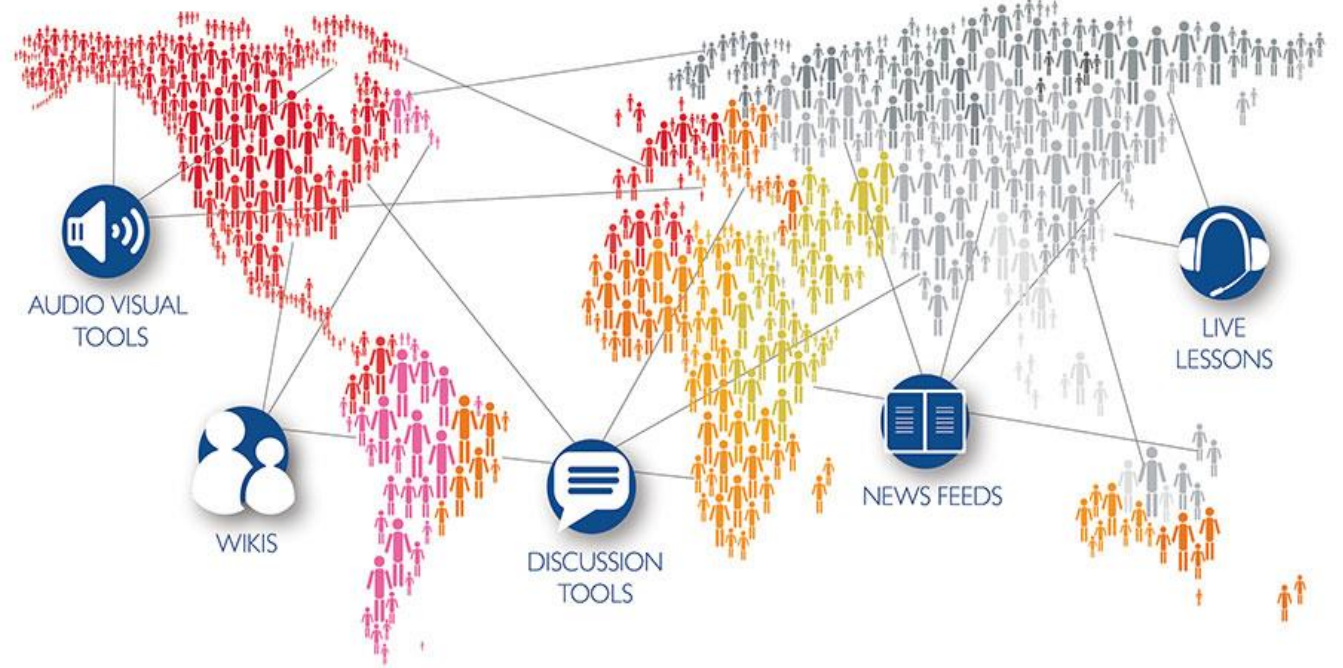
Önceki öğrenmelerin tanınması

Ortaklıklar





GOODBYE TO CLASSROOMS



İSTENEN ÖĞRENCİ



**Etik
Değerler**



**Liderlik
Becerileri**



**Aidiyet
Duygusu**



**İletişim
Becerileri**



**Kritik Eleştirel
Düşünce**



**Bilgi Kompleks
Problem Çözme**

DEĞERLER

KÜRESEL YETKİNLİKLER

NE YAPMALI

ÖĞRENME MÜKEMMELLİK MERKEZİ

MEVCUT DERSLERİN DERS VERME ŞEKLİNİ DEĞİŞTİRMELİ

YENİ DERSLER EKLENMELİ

STEM / STEAM sanat : beşeri bilimler, müzik, görsel sanatlar, tasarım ve yeni medya.

BUNA UYGUN ÖĞRENME ORTAMLARI

YÜKSEKÖĞRETİM KALİTE KURULU NE YAPIYOR ?

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



İç Kalite Güvencesi

Vizyon , Misyon

Stratejik Amaçlar, Hedefler, Politikalar

Performans Göstergeleri

1 KURUMSAL BİLGİLER

1.1 Kurum Hakkında Bilgiler Kaynaklar

2 KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ % 20

2.1 Misyon, vizyon, stratejik hedef ve performans göstergeleri

2.2 Kalite güvencesi sisteminin kurulması ve işletilmesi

2.3 İç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımı

3 EĞİTİM VE ÖĞRETİM % 10

3.1 Programların Tasarımı ve Onayı

3.2 Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

3.3 Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

3.4 Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

3.5 Eğitim-Öğretim Kadrosu

3.6 Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

4 ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME % 25

4.1 Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

4.2 Araştırma Kaynakları

4.3 Araştırma Kadrosu

4.4 Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

5 YÖNETİM SİSTEMİ %48

5.1 Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

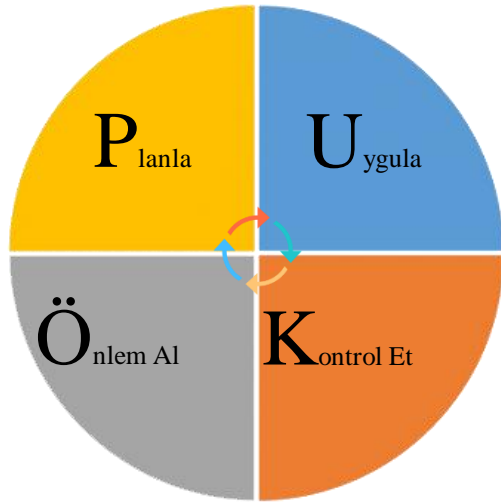
5.2 Kaynakların Yönetimi

5.3 Bilgi Yönetimi Sistemi

5.4 Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

5.5 Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirlik

6 SONUÇLAR KURUMSAL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

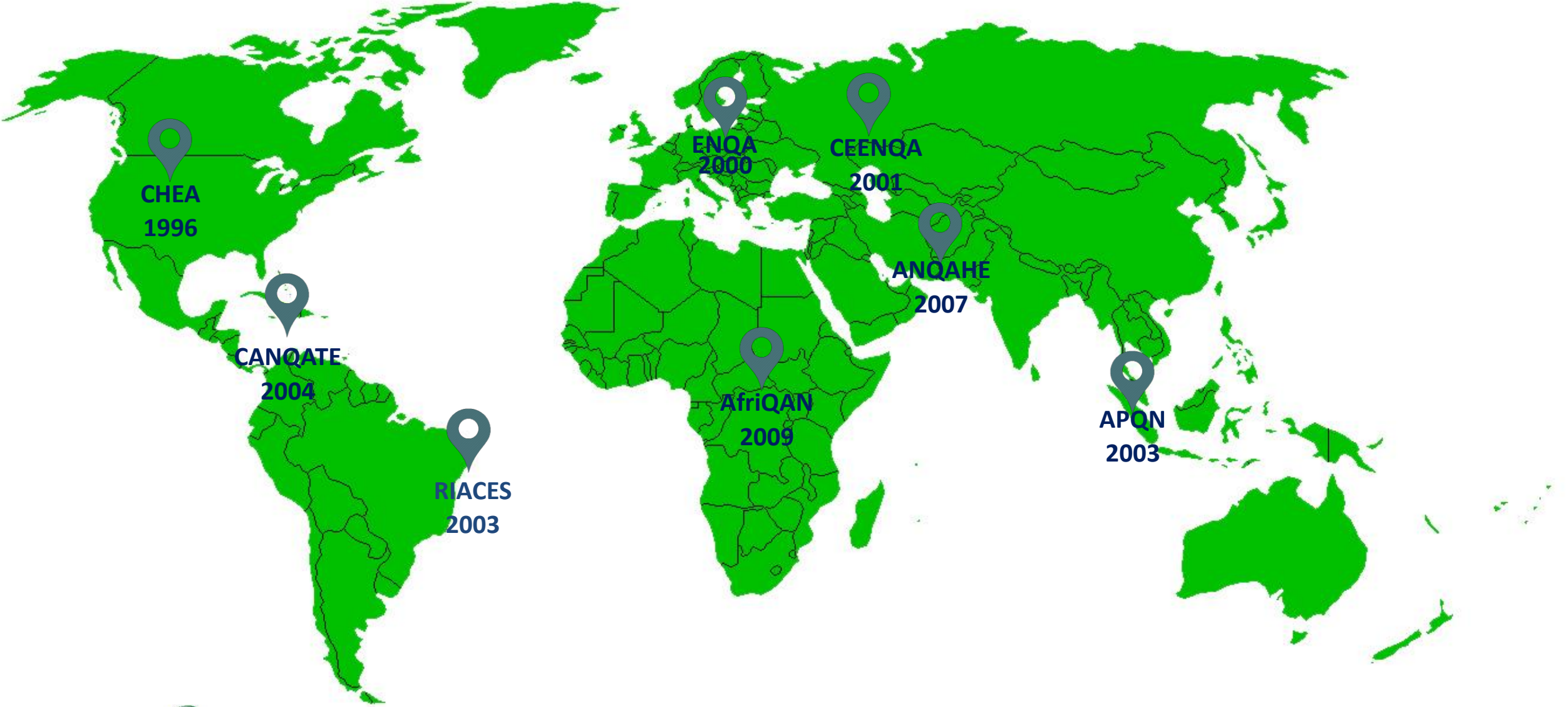


	WEB dosyası, KEK ↓	WEB dosyası, KEK ↓	yıllık rapor ↓	yıllık rapor ↓
ETKİNLİKLER ↓	PLANLA – ne?	UYGULA – nasıl?	KONTROL ET– ölç	ÖNLEM AL– iyileştir
KALİTE GÜVENCESİ				
Misyon, vizyon, hedefl	ifadeler, karar tarihi, yöntemi,	uygulamalara etkisi, benimsenme, yansıma?	yıllık ölçme ve değerlendirme,	önlem gerekiyor mu?
<u>Kalite güvence politikası</u> , Mekanizmaları; politikaların; çalışanların	benimsenen politika ve gereklerinin yazılı dokümantasyonu	uygulama süreçlerinin, zamanlamanın, aktörlerin anlatılması	Süreç geçen yılki işleyişi; (<i>raporlar veya örnekleri</i> eke	değerlendirme sonuçları ve alınan önlemler
Kalite güvence süreçleri ve takvim yılı temelinde işleyiş	plan	uygulama	ölçüm	önlem
EĞİTİM - ÖĞRETİM				
<u>Kurumun eğitim-öğretim politikası</u> ; Program , çıktıları: İlan edilmesi, TYYÇ	tasarım: prog azanımları, TYYÇ uyumu	uygulama aşamaları, webe yansıması	yıllık değişim/ revizyon/ yeni prog	ne gibi iyileştirme yapıldı?
Progr tasarımı, LO, uygulama: çıktılar x ders kazanımları eşleştirilmesi,	prog kazanımları - dersler/eylemler	uygulamanın aktörleri, sorumluları, matris	Yıllık değişim/ revizyon/ yeni prog	ne gibi iyileştirme yapıldı?
LO: gerçekleşmenin değerlen, generic/ alana ait olmayan kazanımla	gerçekleşme/ çıktılara ulaşım nasıl ölçülecek alana ait olmayanlar	uygulama aşamaları, uygulamanın aktörleri, sorumluları, matris G	geçen yılki izleme, gerçekleşme (<i>örnekler</i> , <i>formlar, raporlar eke</i> <i>konm</i>	ne gibi iyileştirme yapıldı?
ARAŞTIRMA VE G.				
<u>Kurumun araştırma politikası</u> , bilinirliği, sürekliliği	yazılı, benimsenmiş politika	uygulanıyor mu?	geçen yıl nasıl bir ölçümleme yapıldı?	politikanın güncellenmesi, revizyonu?
Kurumun araştırma stratejisi ve hedefleri, bilinirliği, sürekliliği	strateji dokümanı; RM??	yıllar içindeki uygulama, son yıla ait uygulama	geçen yıl nasıl bir ölçümleme yapıldı? 22	iyileştirme?
YÖNETİM SİSTEMİ				

AYNI DİLİ KONUŞMALI

- KURUMSAL İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
- DEĞERLENDİRME TAKIMI
- KURUMSAL DIŞ DEĞERLENDİRME RAPORU
- PERFORMANS GÖSTERGELERİ

The International Network of Quality Assurance Agencies in Higher Education



INQAAHE as the oldest global network established in 1991



Accreditation Standards & Criteria

SACS	Middle States	New England	Northwest	HLC	Western
Mission	Mission	Mission	Mission	Mission & Integrity	Defining Institutional Purposes and Ensuring Educational Objectives
Governance & Administration	Planning, Resource Allocation, & Institutional Renewal	Planning & Evaluation	Resources & Capacity	Preparing for the Future	Achieving Educational Objectives Through Core Functions
Institutional Effectiveness	Institutional Resources	Organization & Governance	Planning & Implementation	Student Learning and Effective Teaching	Developing and Applying Resources and Organizational Structures to Ensure Quality and Sustainability
Educational Programs	Leadership & Governance	Academic Program	Effectiveness & Improvement	Acquisition, Discovery, and Application of Knowledge	Creating an Organization Committed to Quality Assurance, Institutional Learning, and Improvement.
Undergraduate Programs	Administration	Faculty	Mission Fulfillment, Adaptation, & Sustainability	Engagement and Service	
Graduate & Post Baccalaureate Professional Programs	Integrity	Students			
Faculty	Institutional Assessment	Library and Other info Res.			
Library & Other Learning Resources	Student Admission & Retention	Physical & Technology Res.	<h2>Mission and Purpose</h2>		
Student Affairs & Services	Student Support Services	Financial Resources			
Financial Resources	Faculty	Public Disclosure			
Physical Resources	Educational Offerings	Integrity			
Substantive Change Procedures	General Education				
Compliance with Comm. Policies	Related Educational Activities				
	Assessment of Student Learning				

African Standards and Guidelines for Quality Assurance in Higher Education

- 1. Vision, Mission and Strategic Objectives
- 2. Governance and Management
- 3. Human Resources
- 4. Financial Resource Management
- 5. Infrastructure and Facilities
- 6. Student Recruitment, Admission, Certification and Support Services
- 7. Design, Approval and Monitoring of Study Programmes
- 8. Teaching, Learning and Assessment
- 9. Research and Innovation
- 10. Community Engagement
- 10. Information Management
- 11. Public Communication
- 12. Collaboration, Staff and Student Mobility

9 AREAS OF EVALUATION MALEZYA

Learning Outcomes	Curriculum Design & Delivery	Student Selection and Support systems
Student evaluation systems	Academic Staff	Educational Resources
Program Assessment	Leadership, Governance & Administration	Continual Improvement (CQI) Quality

2018 KURUMSAL İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ŞUBAT 2019

BAŞLIKLAR VE KANITLAR

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

115 ÜNİVERSİTE

GELİŞMEYE AÇIK ALANLAR

NİSAN MAYIS 2019

TÜM ÜNİVERSİTELERİN TAMAMLANMASI 47 ÜNİVERSİTE

PROGRAM AKREDİTASYONU/DEĞERLENDİRME

ABET, TEBDAB, SABAK, ASIIN, MUDEK, TedQual,
Edexcel-UK, MIAK, FIBAA, IACBE, ECBE, EAQUALS,
ACPE, AACSB, UK-NARIC, AQAS ...

ÜNİVERSİTE TÜRÜ	DEVLET	VAKIF	VAKIF MYO	TOPLAM
ÜNİVERSİTE	129	72	5	206
FAKÜLTE	1337	455	0	1792
YÜKSEKOKUL	359	105	0	464
MYO	886	105	5	996
ENSTİTÜ	496	212	0	708
ARŞ. UYG. MRKZ.	2633	615	1	3249
BÖLÜM	14738	3019	79	17836
PROGRAM	17452	11496	458	29406
A.B.D	28688	2369	0	31057
B.D	7519	600	0	8119
YÜKSEKLİSANS PROGRAMI	10260	2422	0	12682
DOKTORA PROGRAMI	5039	504	0	5543
SANATTA YETERLİLİK PROGRAMI	121	15	0	136

21.11.2018 tarihine ait verilerdir.

Program Özdeğerlendirme, örnek

- 1. Öğrenciler , kabul, gelişim, tanınma, geçişler, önceki öğrenme, mezunlar
- 2. Program eğitim amaçları , program çıktıları , iç ve dış paydaş ile
- 4. Program tasarımı, öğrenci merkezli öğrenme ,izleme, iyileştirme
- 5. Öğretim Kadrosu, sayısal ve nitelik
- 7. Öğrenme kaynakları, destekler
- 8. Araştırma
- 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

PROGRAM DEĞERLENDİRME ADIMLARI

- ÜNİVERSİTE BAZINDA ÖĞRENME ÇIKTILARI
- ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU İSTE TERCİHEN WEB TABANLI
- 1 KURUM İÇİ TERCİHEN AKREDİTE OLAN PROGRAMDAN
- 2 DIŞ DEĞERLENDİRİCİİ LGİLİ PROGRAMDAN
- 1 GÜN DEKAN BÖLÜM BAŞKANI ÖĞRETİM ELEMANLARI ÖĞRENCİLER
- ALTYAPI KAYNAKLAR
- RAPOR

BURADA İSENİZ




YA DA BURADA?



DEĞİŞİM ZOR

DEĞİŞİM İÇİN YAPILMASI GEREKEN



Açıklık
Yalınlık
Odaklanma
Sistem Kurma



Değişime karşı

DEĞİŞİM

Üniversite

Küreselleşme , Teknoloji

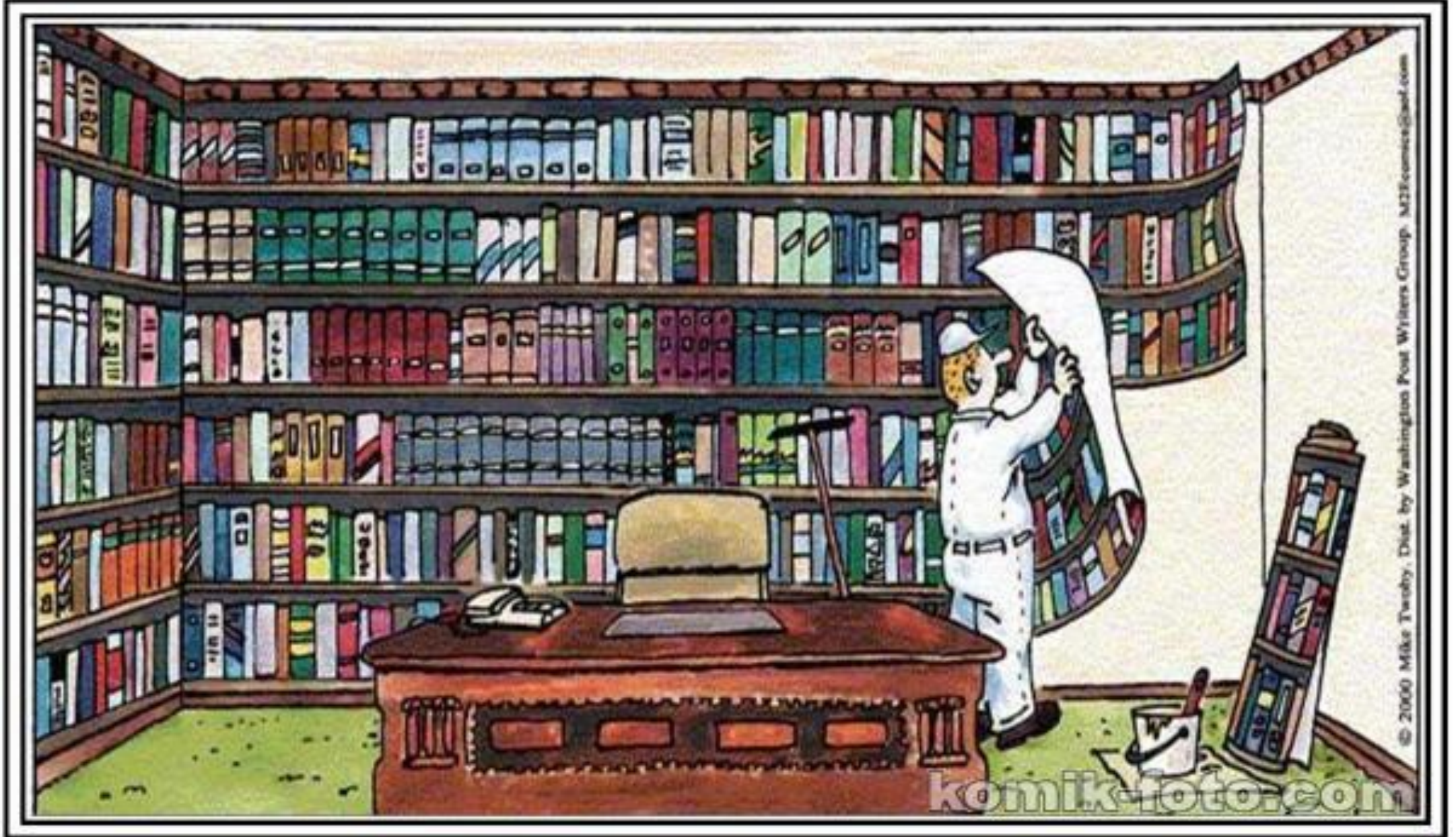
Kalite ve Akreditasyon

Öğrenme Çıktıları, Eğiticiler, Öğrenme Ortamları ve Sonuç Odaklılık ve Sadelik

KALİTEDEN ÜNİVERSİTELER SORUMLUDUR

SİSTEM KURMAK
DEĞERLENDİRMEDEN ÖNEMLİDİR

Miř gibi yapmamak ...



© 2000 Mike Towhy, Dist. by Washington Post Writers Group. M2Ecomics@aol.com

komikfoto.com



BAKIŞ AÇINIZ ÇOK ÖNEMLİ!



**"İLİM BİR NOKTA İDİ
CAHİLLER ONU
ÇOĞALTI"**

Hz. Ali

**Hayat gerçekten basittir;
ama biz onu karmaşık
hale getirmek için ısrar
ediyoruz.**

Confucius

