

TURQUAS PROJESİ

IMPLEMENTATION AND SUSTAINABILITY OF EHEA REFORMS IN TURKISH HIGHER EDUCATION SYSTEM

TÜRK YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİNDE AVRUPA YÜKSEKÖĞRETİM ALANI REFORMLARININ UYGULANMASI VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİ

KAPANIŞ TOPLANTISI

İŞ PAKETİ 1:

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİNİN (TYYÇ) YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA UYGULANMA DÜZEYİNİN GELİŞTİRİLMESİ

25 Nisan 2019, Ankara

İŞ PAKETİ (1) KAPSAMINDA GÖREVLİ UZMANLAR:

1. Prof. Dr. Mehmet Durman (Koordinatör)
2. Prof. Dr. Tuncay Döğerođlu
3. Prof. Dr. Lerzan Özkale
4. Prof. Dr. Süheyda Atalay
5. Prof. Dr. Nebahat Sarı
6. Prof. Dr. Fahri Yavuz
7. Mehmet Şengül

İŞ PAKETİ (1) KAPSAMINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN ETKİNLİKLER:

1. ÜNİVERSİTELERE YERİNDE ZİYARET: 6 Üniversite
2. ÜNİVERSİTELERİN WEB SAYFALARI ÜZERİNDEN AKTS BİLGİ PAKETLERİ/DERS KATOLOGLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ VE UYGULAMA DÜZEYLERİNE GÖRE GURUPLANDIRILMASI: 172 Üniversite
3. KALİTE GÜVENCESİ (AKREDİTASYON) KURULUŞLARI İLE TOPLANTI VE PAYLAŞIM
4. BÖLGESEL TOPLANTILAR: 6 toplantı ve tüm üniversiteler ile paylaşımın sağlanması

İŞ PAKETİ (1) KAPSAMINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN ETKİNLİKLER:

1. ÜNİVERSİTELERE YERİNDE ZİYARET: 6 Üniversite
2. ÜNİVERSİTELERİN WEB SAYFALARI ÜZERİNDEN AKTS BİLGİ PAKETLERİ/DERS KATOLOGLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ VE UYGULAMA DÜZEYLERİNE GÖRE GURUPLANDIRILMASI: 172 Üniversite
3. KALİTE GÜVENCESİ (AKREDİTASYON) KURULUŞLARI İLE TOPLANTI VE PAYLAŞIM
4. BÖLGESEL TOPLANTILAR: 6 toplantı ve tüm üniversiteler ile paylaşımın sağlanması

İŞ PAKETİ (1) KAPSAMINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN ETKİNLİKLER:

1. ÜNİVERSİTELERE YERİNDE ZİYARET: 6 Üniversite

AMAÇ:

Belirlenmiş olan ön kriterler ölçüğünde uygulama düzeyinin belirlenmesi ve başta akreditasyon kuruluşları olmak üzere paydaşlar ile paylaşılması

KRİTERLER:

1. AKTS Etiket almış üniversiteler
2. Program akreditasyon sayısı ve çeşitliliği en yüksek olan üniversiteler
3. 2016-17 yılında KDD sürecinden geçmiş olan üniversiteler

Kurumlar, TYYÇ'nin Uygulanma düzeyine ilişkin 9 temel soru/ölçüt üzerinden değerlendirilmiştir.

İŞ PAKETİ (1) KAPSAMINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN ETKİNLİKLER:

1. ÜNİVERSİTELERE YERİNDE ZİYARET: 6 Üniversite
2. ÜNİVERSİTELERİN WEB SAYFALARI ÜZERİNDEN AKTS BİLGİ PAKETLERİ/DERS KATOLOGLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ VE UYGULAMA DÜZEYLERİNE GÖREGURUPLANDIRILMASI: 172 Üniversite
3. KALİTE GÜVENCESİ (AKREDİTASYON) KURULUŞLARI İLE TOPLANTI VE PAYLAŞIM
4. BÖLGESEL TOPLANTILAR: 6 toplantı ile tüm üniversiteler ile paylaşımın sağlanması

İŞ PAKETİ (1) KAPSAMINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN ETKİNLİKLER:

2. ÜNİVERSİTELERİN WEB SAYFALARI ÜZERİNDEN AKTS BİLGİ PAKETLERİ/DERS KATOLOGLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ VE UYGULAMA DÜZEYLERİNE GÖRE GURUPLANDIRILMASI: 172 Üniversite

AMAÇ:

Üniversitelerin TYYÇ uygulama düzeyinin web sayfaları üzerinden değerlendirilmesi ve sonuçlarının bölgesel toplantılarda yükseköğretim kurumları ile paylaşılması, çalıştayların planlanması

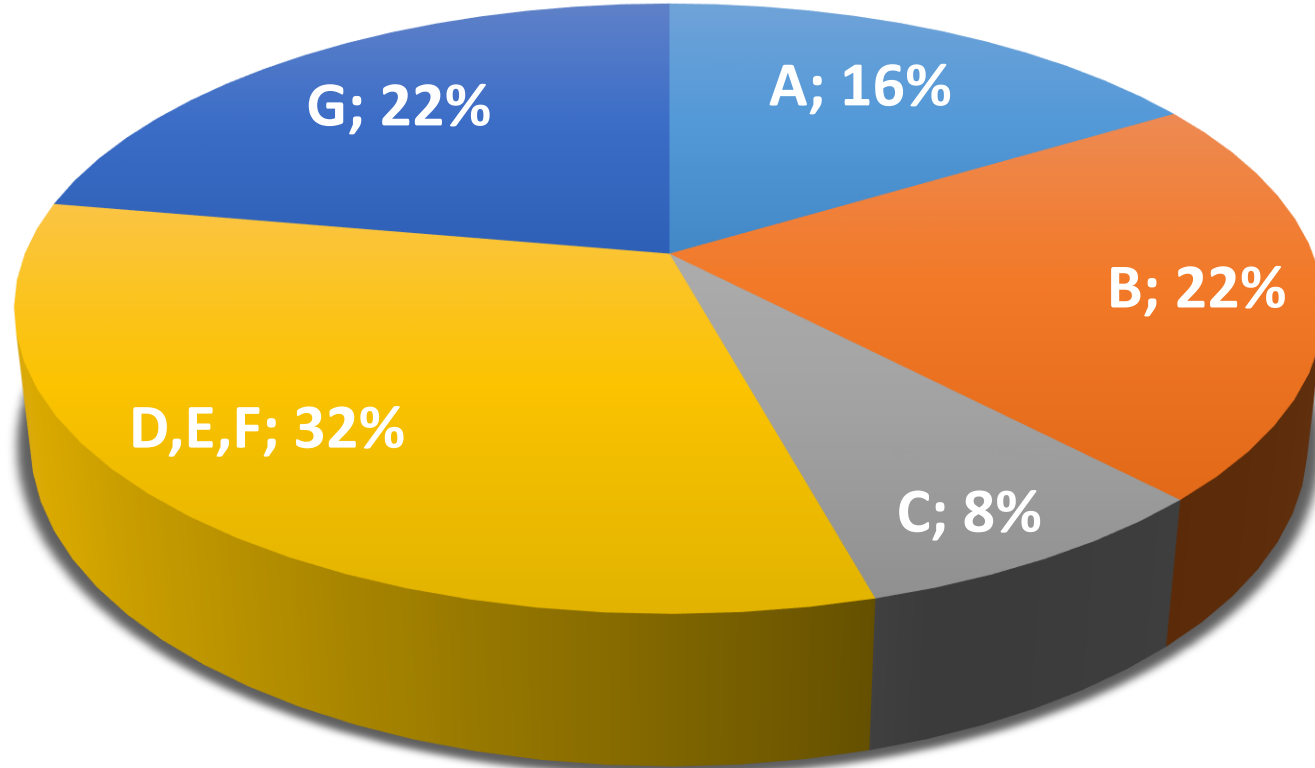
GRUPLANDIRMA KRİTERLERİ:

Avrupa Komisyonu'nun AKTS Etiketleri verme kriterleri kullanılmıştır.

TYYÇ Uygulanmasına Yönelik Durum Analizi

Puanlama	Durum Analizi Puanlama Kriterleri
A+	Her düzeyde Program çıktılarını, TYYÇ düzey ve alan tanımlayıcılarını da içerecek şekilde güvence altına alacağı, iç ve/veya dış kalite güvencesi sistemi çalışmalarına başlamış (Kalite güvence sisteminin varlığı ve kurum tarafından işletildiğine ilişkin değerlendirme, A puanını alan Kurumların KIDR'leri üzerinden yapılacaktır. Dış Değerlendirmesi tamamlanmış kurumların KGBR'si de dikkate alınabilir.)
A	İş yüküne dayalı kredi sistemi, program öğrenme çıktılarını belirleme ve TYYÇ ile ilişkilendirme çalışmalarını Türkçe ve İngilizce dillerinde tamamlamış (Yalnızca tek dilde hazırlığı olan kurumlar için A- notu kullanılacak)
B	İş yüküne dayalı kredi sistemi, program öğrenme çıktılarını belirleme ve TYYÇ ile ilişkilendirme çalışmalarına Türkçe ve İngilizce dillerinde başlamış (Yalnızca tek dilde hazırlığı olan kurumlar için B- notu kullanılacak)
C	İş yüküne dayalı kredi sistemi ve program öğrenme çıktılarını belirleme çalışmalarını tamamlamış
D	Sadece program öğrenme çıktılarını belirleme çalışmalarını tamamlamış
E	Sadece İş yüküne dayalı kredi sistemi çalışmalarını tamamlamış
F	İş yüküne dayalı kredi sistemi, program öğrenme çıktılarını belirleme ve TYYÇ ile ilişkilendirme çalışmalarına kısmen başlamış
G	İş yüküne dayalı kredi sistemi, program öğrenme çıktılarını belirleme ve TYYÇ ile ilişkilendirme çalışmaları başlamamış
Y	Üniversite geribildirimde bulunmadığı için kanıt yok

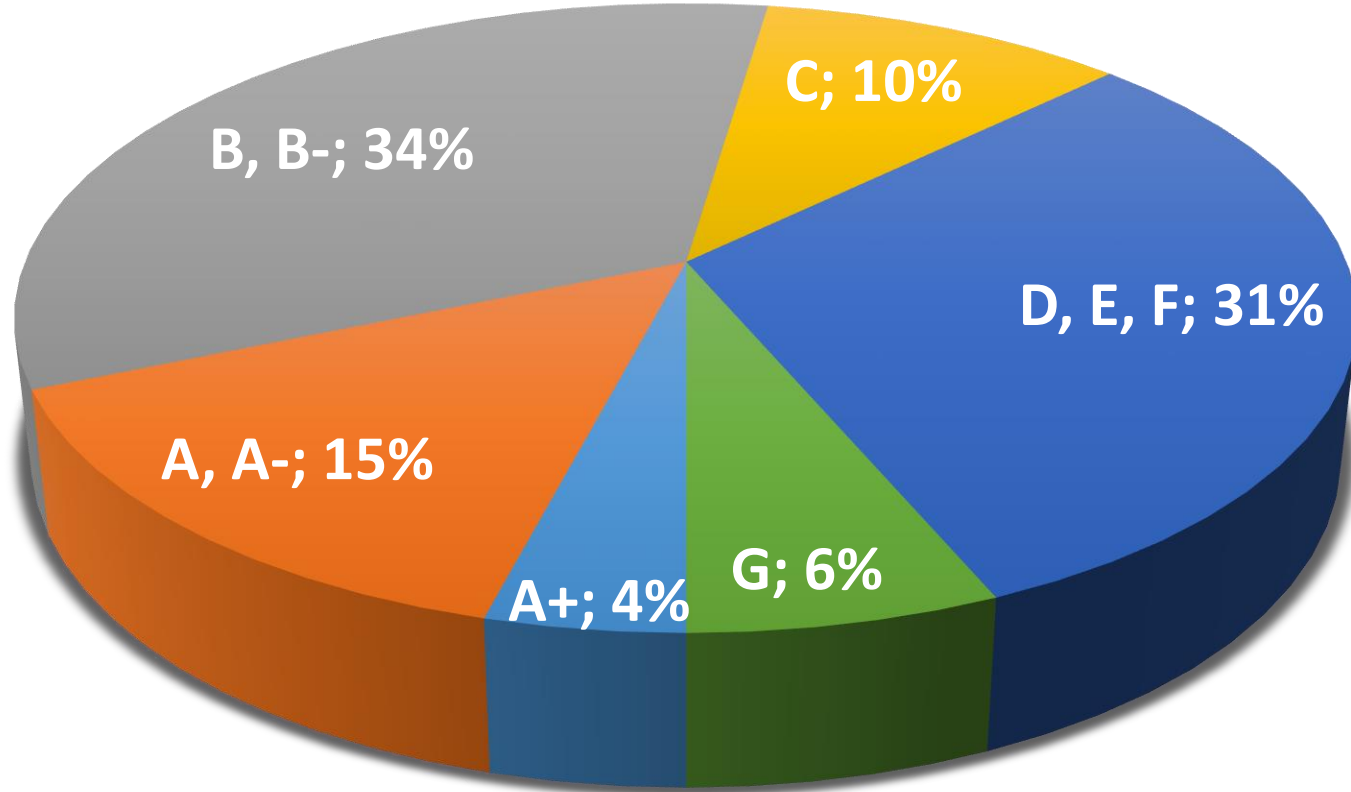
2014 Yılı Değerlendirmesi, 153 Yükseköğretim Kurumu



- İş yüküne dayalı kredi sistemi, PÖÇ'leri belirleme ve TYYÇ ile ilişkilendirme çalışmalarını (Türkçe ve İngilizce) dillerinde tamamlamıştır (A düzeyi)
- İş yüküne dayalı kredi sistemi, PÖÇ'leri belirleme ve TYYÇ ile ilişkilendirme çalışmalarına (Türkçe ve İngilizce) dillerinde henüz başlamıştır (B düzeyi)
- Program yeterliliklerini TYYÇ ile ilişkilendirmiştir (C seviyesi)
- İş yüküne dayalı kredi sistemi, PÖÇ'leri belirleme ve TYYÇ ile ilişkilendirme çalışmalarında önemli ölçüde eksiklikleri bulunmaktadır (D-E ve F seviyeleri)
- İş yüküne dayalı kredi sistemi, PÖÇ'leri belirleme ve TYYÇ ile ilişkilendirme çalışmalarına henüz başlamamıştır (G düzeyi)

2014 yılında 10 Yükseköğretim Kurumu geri bildirimde bulunmamıştır. Ayrıca 2014 yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamamış/yeni kurulan 15 Yükseköğretim Kurumu değerlendirmeye alınmamıştır.

2017 Yılı Değerlendirmesi, 172 Yükseköğretim Kurumu

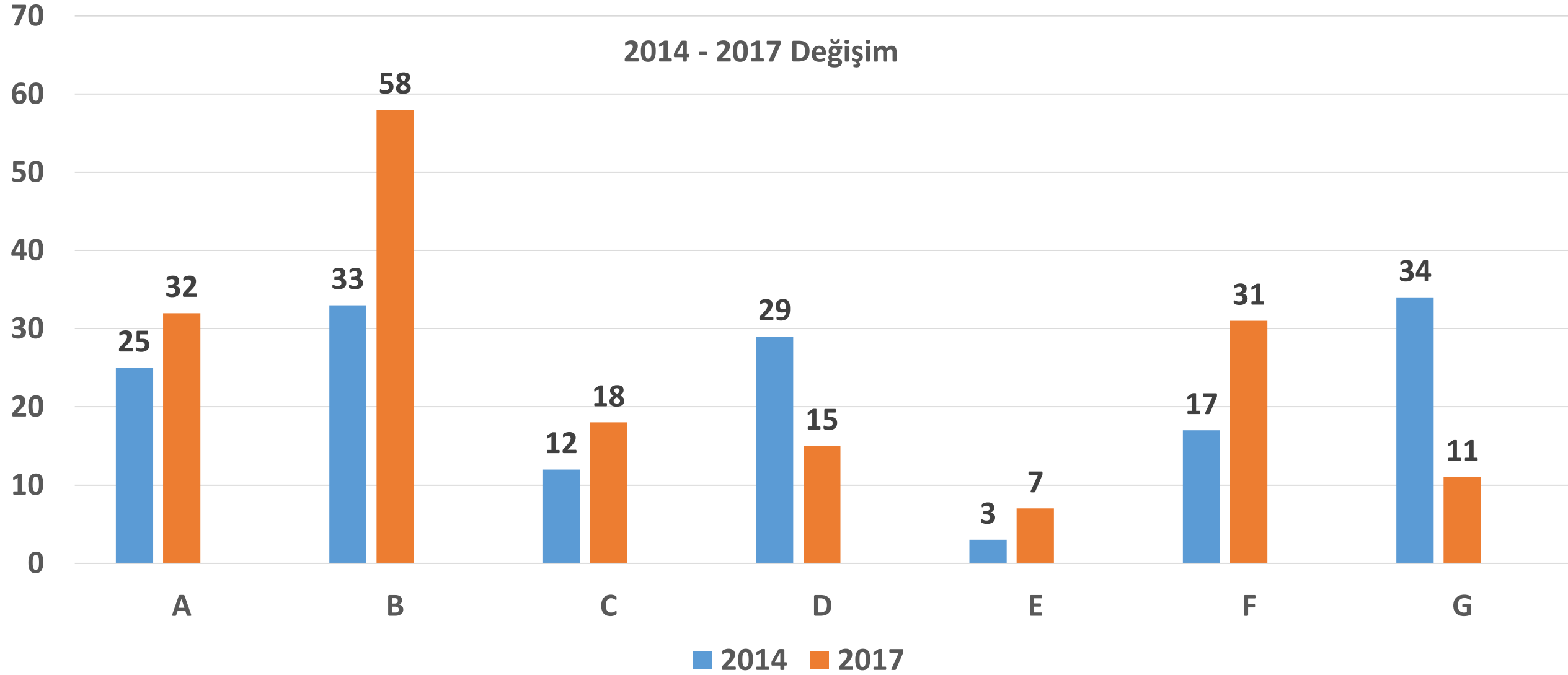


- Her düzeyde program çıktılarını, TYYÇ düzey alan ve tanımlayıcılarını da içerecek şekilde güvence altına alacağı iç ve/veya dış kalite güvencesi çalışmalarına başlamıştır (A+ düzeyi)
- İş yüküne dayalı kredi sistemi, PÖÇ'leri belirleme ve TYYÇ ile ilişkilendirme çalışmalarını (TR ve İNG dillerinde) tamamlamıştır (A düzeyi). Bu çalışmaları sadece bir dilde tamamlamıştır (A- düzeyi).
- İş yüküne dayalı kredi sistemi, PÖÇ'leri belirleme ve TYYÇ ile ilişkilendirme çalışmalarına (Türkçe ve İngilizce dillerinde) henüz başlamıştır (B ve B- düzeyi)
- Program yeterliliklerini TYYÇ ile ilişkilendirmiştir (C seviyesi)
- İş yüküne dayalı kredi sistemi, PÖÇ'leri belirleme ve TYYÇ ile ilişkilendirme çalışmalarında önemli ölçüde eksiklikleri bulunmaktadır (D-E ve F seviyeleri)

2017 yılında 6 Yükseköğretim Kurumu geri bildirimde bulunmamıştır.

2014 ve 2017 Yıllarında Değerlendirme Kriterlerine Göre Üniversite Sayıları

2014 - 2017 Değişim



2014 ve 2017 Yılları Değerlendirmelerinin Karşılaştırılması (Özet Tablo)

	Devlet Üniversitesi	Vakıf Üniversitesi	Toplam
İyileşme Gösteren Üniversiteler	61	32	93
Gerileme Gösteren Üniversiteler	22	17	39
Durumu Değişmeyen Üniversiteler	18	8	26
İlk Kez Değerlendirmeye Giren Üniversiteler	6	8	14
Toplam Değerlendirilen Üniversite	107	65	172

İŞ PAKETİ (1) KAPSAMINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN ETKİNLİKLER:

1. ÜNİVERSİTELERE YERİNDE ZİYARET: 6 Üniversite
2. ÜNİVERSİTELERİN WEB SAYFALARI ÜZERİNDEN AKTS BİLGİ PAKETLERİ/DERS KATOLOGLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ VE UYGULAMA DÜZEYLERİNE GÖRE GURUPLANDIRILMASI: 172 Üniversite
3. KALİTE GÜVENCESİ (AKREDİTASYON) KURULUŞLARI İLE TOPLANTI VE PAYLAŞIM
4. BÖLGESEL TOPLANTILAR: 6 toplantı ve tüm üniversiteler ile paylaşımın sağlanması

İŞ PAKETİ (1) KAPSAMINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN ETKİNLİKLER:

3. KALİTE GÜVENCESİ (AKREDİTASYON) KURULUŞLARI İLE TOPLANTI VE PAYLAŞIM

AMAÇ:

Ülkemizdeki program akreditasyonu sorumluluğunu yüklenmiş olan kuruluşlar ile önceki çalışmalarda elde edilen sonuçların paylaşılması, TYYÇ ile ilgili farkındalıklarının arttırılması ve yürütmüş oldukları akreditasyon süreçlerine bu yönde (TTYÇ tanımlayıcılarının uygulanmasını güvence altına almak) katkılarının sağlanması

İŞ PAKETİ (1) KAPSAMINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN ETKİNLİKLER:

1. ÜNİVERSİTELERE YERİNDE ZİYARET: 6 Üniversite
2. ÜNİVERSİTELERİN WEB SAYFALARI ÜZERİNDEN AKTS BİLGİ PAKETLERİ/DERS KATOLOGLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ VE UYGULAMA DÜZEYLERİNE GÖRE GURUPLANDIRILMASI: 172 Üniversite
3. KALİTE GÜVENCESİ (AKREDİTASYON) KURULUŞLARI İLE TOPLANTI VE PAYLAŞIM
4. BÖLGESEL TOPLANTILAR: 6 toplantı ve tüm üniversiteler ile paylaşımın sağlanması

İŞ PAKETİ (1) KAPSAMINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN ETKİNLİKLER:

4. BÖLGESEL TOPLANTILAR: 6 toplantı ve tüm üniversiteler ile paylaşımın sağlanması

AMAÇ:

Elde edilen bulgular ve analizler ışığında TYYÇ'nin uygulanma düzeyi ile ilişkili olarak gruplandırılmış üniversiteler ile toplantıların gerçekleştirilmesi, bu yöndeki uygulamalarının geliştirilmesi/zenginleştirilmesi için bölgesel toplantıların ve çalıştayların gerçekleştirilmesi

SORU VE CEVAP; TEŞEKKÜRLER...