

# TURQUAS PROJESİ

*IMPLEMENTATION AND SUSTAINABILITY OF EHEA REFORMS IN  
TURKISH HIGHER EDUCATION SYSTEM*

**TÜRK YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİNDE AVRUPA YÜKSEKÖĞRETİM  
ALANI REFORMLARININ UYGULANMASI VE  
SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİ**

**KAPANIŞ TOPLANTISI**

**İŞ PAKETİ 3:**

**TANIMA**

**25 Nisan 2019, Ankara**



## TANIMA?

- Önceki Öğrenmelerin Tanınması
- Diplomaların Tanınması ve Denklığı

# İş Paketinin Amaçları

Yükseköğrenime adil erişim ve istihdam edilebilirlik için Önceki Öğrenmelerin Tanınması konusundaki farkındalığı artırmak ve informal, non-formal öğrenmelerin tanınması konusunda alt yapı oluşturmak

Yurt dışından alınan diplomaların tanınması ve denkliği konusunda farkındalığı artırmak

Tanıma ve Denklik süreçlerinin iyileştirilmesine katkıda bulunmak

Tanıma ve Denklik konusunda akademik personelin farklı yaklaşımlarını gidermek

Tanıma ve Denklik süreçlerinin şeffaflık ve açıklık ilkelerine uygunluğunu artırmak



## FAALİYETLER

Değerlendirme  
ve Analiz  
Çalışması

Önceki Öğrenmelerin  
Tanınması ile ilgili  
değerlendirme ve analiz  
çalışması yapılması

Tanıma ve Denklik süreçleri  
ile ilgili değerlendirme ve  
analiz çalışması yapılması

2 Saha Ziyareti

Önceki Öğrenmelerin  
Tanınması uygulamaları  
konusunda deneyimli bir  
ülkeye yerinde ziyaret

Tanıma ve Denklik  
konusunda deneyimli bir  
ülkeye yerinde ziyaret

2 Kılavuz  
Hazırlanması

Önceki Öğrenmelerin Tanınması  
konusunda bir rehber hazırlanması

Yükseköğretim diploma ve  
derecelerinin tanınması konusu ile ilgili  
bir tanıma rehberi hazırlanması

2 Münazara  
Toplantısı

Türkiye'deki en acil Önceki Öğrenmelerin Tanınması  
konularının ve çözüm önerilerinin YÖK, MEB ve  
MYK'dan temsilcilerle görüşüldüğü iki ayrı münazara  
toplantısı gerçekleştirilmesi

2 Ulusal  
Toplantı

Değerlendirme ve analiz sonuçlarının  
paylaşımı ve yükseköğretim kurumlarında  
Önceki Öğrenmelerin Tanınması  
hususlarının uygulanabilirliği

Bir faaliyet planı geliştirme, güncel  
tanıma ve denklik süreçleri,  
yurtdışından alınan diploma ve  
dereceler ile ilgili örnek olaylar

Web Sayfası  
Oluşturulması

Faaliyetler sonucunda Türkiye'deki tüm tanıma  
süreçleri ile ilgili bir web sayfası oluşturulması

# Özellikli bir dönem: MÜLTECİLER

## İş Paketinin Amaçları

*Tablo 1. Suriye uyruklu öğrencilerin düzeylere göre dağılımları*

# Özellikli bir dönem: MÜLTECİLER (GÜNCEL)

Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	Toplam
1861	16944	1492	404	20701

Tablo 1. Suriye uyruklu öğrencilerin düzeylere göre dağılımları (2017-2018)



# Özellikli bir dönem: MÜLTECİLER (GÜNCEL)

2017-2018	20701
2016-2017	14625
2015-2016	9689
2014-2015	5560
2013-2014	1785
2012-2013	962
2011-2012	608

*Tablo 2. Yillara göre Suriyeli toplam öğrenci sayıları*

# ÖNCEKİ ÖĞRENMENİN TANINMASI (ÖÖT) İÇİN TEMEL İLKELER

Önceki öğrenmenin kazandırdığı öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine yönelik

- süreç, prosedürler ve geçerlilik/ **doğrulama** (validasyon) ölçütleri
- adil, şeffaf ve kalite süreçleriyle güvence altına alınmış olmalı.



# ÖÖT İÇİN KILAVUZ HAZIRLIĞI

- Yeterliliklerin tanıma amacıyla sınıflandırılmasında yaygın olarak kullanılan yaklaşım: akademik ve mesleki yeterlilikler
- Tanıma prosedürlerinin adımları formal, informal/non-formal ÖÖT için büyük ölçüde aynı
- Türkiye Yükseköğretimi için proje kapsamında hazırlanması planlanmış iki kılavuzda tekrarların önlenmesi için bir öneri: TEK KILAVUZ
- Avrupa'da kullanılan ve 2016 yılında yenilenen EAR Manual içeriğinin çevirisinin eklenmesi kararlaştırılarak çeviri gerçekleştirilmiştir. Buna YÖK tarafından gerçekleştirilen diplomaların denkliğiyle ilgili bir ek bölüm hazırlanmıştır.

# ÖÖT YÖ Kılavuzu İçeriği (EAR HE Manual)

## KISIM I – Tanımaya Giriş

1. Tanımaya giriş
2. Bir yeterliliğin beş unsuru

## KISIM II – Değerlendirme Süreci

3. Akreditasyon ve Kalite Güvencesi
4. Diploma ve Akreditasyon Simsarları
5. Gerçeklik Doğrulama
6. Tanımanın Amacı
7. Öğrenme Çıktıları
8. Krediler, Notlar, Kredi Biriktirme ve Kredi Transferi
9. Kapsamlı ve Kapsamlı Olmayan Farklar
10. Alternatif Tanıma ve İtiraz Hakkı

## KISIM III - Kurumsal Tanıma Uygulamaları

11. Şeffaflık ve Bilgi Sağlama
12. Kurumsal Tanıma Uygulamaları

# ÖÖT YÖ Kılavuzu İçeriği (EAR HE Manual)

## KISIM IV - Bilgi Araçları

13. Bilgiye ulaşma ve kullanma
14. Diploma Eki (ve diğer bilgi araçları)
15. Yeterlilikler Çerçevesi

## KISIM V - Yeterlilik Türleri

16. Giriş yeterlilikleri
17. Esnek Öğrenme Patikaları sonrasında edinilmiş yeterlilikler
18. Ulusötesi Eğitimde Edinilmiş Yeterlilikler
19. Ortak Derecelerde Edinilmiş Yeterlilikler
20. Ulusal Otorite Tarafından Tanınmayan Kurumlarda Edinilmiş Yeterlilikler
21. Belgesiz yeterlilik sahipleri
22. Dil sınavları



# ÖÖT YÖ Kılavuzu İçeriği (EAR HE Manual)

KISIM VI - Öğrenci değişimi kapsamındaki kredi hareketliliği  
23. Yabancı ülkelerdeki eğitim döneminin tanınması

KISIM VII - Mevcut sorunlar ve çözüm önerileri

KISIM VIII - YÖK tarafından gerçekleştirilen denklik işlemleri

Kaynaklar ve atıflar

EAR HEI ve STREAM Konsorsiyumları

Çeviride görev alan TURQUAS Üyeleri

İndeks

# ÖÖT YÖ İle İlgili Sorunlar ve Çözüm Yolları

- Yüksek öğretim sistemi genelinde oturmuş bir sisteme karşın
  - Yalnızca ulusal otorite (YÖK) düzeyinde tanınan denklikle ilgili yüksek talep
  - Uluslararası sahteciliğin yaygınlaşmasının yarattığı sorunlar
  - Mültecilerin yarattığı yük
  - Non-formel ve enformel öğrenme ile ilgili mevzuat değişikliği gereği
- YÖ Kurumları düzeyinde her türlü ÖÖT ile ilgili tutum olumlu ancak
  - Sahteciliğin ve diğer sorunlu yabancı kurumların varlığı
  - Belgesiz mültecilerin kabulündeki güçlük